



Juliana A. Nissolla Pasquali

Psicóloga - CRP/1205633
Especialista em Neuropsicologia

O planejamento das ações e a memória operacional são componentes das funções executivas, que permitem ao indivíduo direcionar comportamentos a metas, avaliar eficiência e a adequação desses comportamentos.

Apresentou dificuldades em síntese, organização, antecipação, planejamento, controle inibitório, memória de trabalho, flexibilidade, autorregulação e controle da conduta constituem requisitos importantes para resolver problemas de maneira eficaz e eficiente. Sua focalização e sustentação da atenção apresentaram distração fácil por estímulos internos e externos; é incapaz de filtrar estímulos; perde o foco. Beatriz teve dificuldades na memória de trabalho: apresentou esquecimento; tem dificuldade nos seguintes aspectos: conservação (a informação não é incorporada), seguimento de sequências, manutenção de dois ou mais elementos simultaneamente e cumprir a tarefa em fazer rápido, não presta a atenção nos detalhes; tem dificuldade para estabelecer prioridades na atividade; troca de tarefas continuamente, ou seja, tem necessidade de variar. As propostas de adaptação escolar devem ser compreendidas como um direito e não como um privilégio. O tema merece ser bastante discutido e divulgado. No que diz respeito a atividades àquelas relacionadas à avaliação, discutiu-se a necessidade de maior tempo de prova, intervalos entre elas, leitura oral das provas, provas orais (adaptação de Avaliações). No entanto, destacou-se a necessidade de compreender a avaliação muito além de testes formais, incluindo a observação da escola, da família e atividades intra e extraclasses, numa perspectiva mais global de compreensão do aluno.

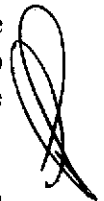
Questões psicopedagógicas devem ser trabalhadas na reabilitação, assim como estratégias educacionais a serem discutidas e programadas na escola.




Há também aspectos de ansiedade, imaturidade, desmotivação que intensificam suas dificuldades, e que merecem futura intervenção psicoterápica e orientação familiar.

Sugestões de Avaliação para escola;

Ampliar o tempo de elaboração das provas - se o tempo de leitura é menor, nada mais justo do que ter um período mais longo para realizar as avaliações. Caso contrário, a avaliação poderá ficar incompleta, por falta de tempo hábil, ou a compreensão do material poderá ser prejudicada.

Permitir que o professor ou outro membro da escola leia oralmente as questões durante as provas - A interpretação de enunciados pode estar comprometida pela dificuldade de leitura que envolve secundariamente a interpretação. A perda dessa informação central nas avaliações escritas pode levar ao erro, mesmo em questões que o aluno domine tranquilamente. Por isso a orientação de que haja um leitor para esses momentos.



 Policlínica Santo Antônio - Sala 304
Chapecó-SC
 juliananissola81@gmail.com
 Fone: (49) 99987 4108